

## **Аналитическая справка об итогах работы педагога – наставника Винниковой В.В. и молодого педагога Лапшиной С.В. в 2022-2023г.г.**

В период с января 2022 года по май 2023 года мною как наставником проводилась работа с молодым педагогом Лапшиной С.В.

Были определены основные направления работы:

- изучение нормативно-правовой базы;
- ведение документации дошкольного учреждения;
- организация образовательного процесса в группе;
- формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- построение эффективного общения и взаимодействия с родителями;
- использование новых образовательных технологий и разработок, как во время организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;
- подготовка к аттестации.

В рамках наставничества использовались следующие формы и методы:

- обучение на рабочем месте;
- самообразование, включающее самостоятельное изучение образовательной программы;
- открытые занятия коллег, мастер-классы по проведению мероприятий с детьми и родителями;
- решение и анализ педагогических ситуаций;
- обучение составлению планов – конспектов образовательной деятельности.

Работа с молодым педагогом Лапшиной С.В. началась с диагностики ее потребностей, выявления пожеланий относительно организации и содержания наставничества, изучения уровня методической, педагогической, профессиональной грамотности, ее опасений и ожиданий, уточнили вопросы, которые для нее наиболее актуальны. На основании полученных ответов и результатов анкетирования были разработаны основные направления работы с молодым педагогом и составлен план работы.

В период за 2022-2023 г.г. мною, наставником Винниковой В.В., была проведена работа в соответствии с составленным планом:

- Изучение нормативно - правовой базы с целью повышения правовой культуры молодого педагога ДОУ.
- Изучение возрастных особенностей детей 4-5, 5-6 лет и режимных моментов в средней и старшей группе, организации самостоятельной и совместной деятельности детей. С педагогом Лапшиной С.В. обсуждался вопрос организации режимных моментов, прогулок, самостоятельной и совместной деятельности детей, что помогло Светлане Владимировне найти баланс между досуговой самостоятельностью и организованной

деятельностью для избегания утомляемости детей в детском саду и органичного вливания в воспитательно-образовательный процесс.

- Ознакомление с особенностями построения образовательно-воспитательной работы. Посещение занятий Лапшиной С.В. с целью общего ознакомления с профессиональным уровнем ее работы, наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения недочетов в работе, оказания помощи и обменом секретами мастерства.

Просмотр, анализ организации и проведения занятий по развитию речи, окружающему миру, ФЭМП показал, что педагог испытывает трудности. Причины этих трудностей – недостаточное знание теоретических основ, недостаток педагогического опыта. Светлане Владимировне было рекомендовано изучить методику проведения занятий, инновационные технологии, научиться анализировать и оценивать свою деятельность и поведение, видеть и понимать мотивы поведения ребенка. Кроме того, Светлана Владимировна посещала открытые занятия, проводимые в ДОУ с целью анализа методики проведения и совершенствования личного опыта.

- Оказана практическая помощь в организации качественной работы с документацией группы:

- Проведены консультации по оформлению документации педагога (табель посещаемости, журнал утреннего фильтра и т.д.).

- Оказана методическая помощь в составлении рабочей программы и календарно-тематического планирования в средней и старшей группе.

- Консультация: «Современные подходы к планированию образовательной деятельности дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО».

- Практикум «Разработка структуры конспекта ОД в соответствии с ФГОС» с целью повышения педагогической компетенции в составлении конспектов занятий и в приобретении практических навыков. Рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, соответствие с требованиями учреждения.

- Планирование работы с родителями, нетрадиционные формы взаимодействия, оформление наглядной информации для родителей:

- Консультация по вопросам взаимодействия педагога с родителями, по налаживанию контакта с проблемными родителями.

- Помощь в составлении плана работы с родителями.

- Помощь в подборе материала для родительских собраний.

- Изучение нетрадиционных приемов для проведения совместной деятельности детей и родителей.

- Самосовершенствование и саморазвитие молодого педагога. Портфолио – своеобразный паспорт повышения профессионального уровня педагога, свидетельствующий о его способностях, самоорганизации, коммуникативных навыках, отмечающий его потребности в практической самореализации. Освоение воспитателем новых педагогических методик, технологий,

устойчивый интерес к профессии, активное освоение приёмов работы с детьми, развитие навыков самооценки, самоконтроля, желания повышать своё образование, обобщение своего опыта работы, - на этом этапе молодой воспитатель готов к созданию своего портфолио, куда вносятся педагогические находки, достижения и т.д. Это даёт возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого воспитателя в процессе наставнической деятельности. Наставником Винниковой В.В. оказана помощь Лапшиной С.В. в оформлении и ведении портфолио.

Подводя итоги, можно отметить, что совместно с молодым педагогом в течение периода наставничества мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования. Наша совместная деятельность позволила Светлане Владимировне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников, успешно аттестоваться на первую квалификационную категорию.

Сегодня я уже смело могу говорить о результатах своей работы:

- Создана система работы, которая объединяет деятельность молодого педагога и наставника.
- Применяются эффективные формы и методы работы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста.
- Молодой воспитатель ведёт работу по самообразованию, что позволяет ему пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.
- У молодого педагога формируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательного процесса.
- Молодому воспитателю обеспечена необходимая помощь и поддержка на самом трудном этапе вхождения в новый коллектив и профессию.

Не меньше пользы приносит эта система и мне как наставнику. Работа с молодым педагогом помогает повысить мою профессиональную компетенцию: стараюсь следить за новинками методической литературы, участвую в педагогических вебинарах, мастер - классах, конференциях, использую в работе инновационные технологии.

Воспитатель Винникова В.В.

## **Аналитическая справка об итогах работы педагога – наставника Миловановой С. Е. и молодого педагога Горелкиной Г.Е. в 2022- 2023гг.**

Была проведена работа по развитию у молодого педагога следующих умений:

1. Развитие умения пользоваться нормативно-правовой базой.
2. Развитие умения вести документацию дошкольного учреждения (были проведены консультации по перспективному, календарному и комплексно-тематическому планированию; оказана помощь по организации качественной работы с документацией группы).
3. Развитие умения организовывать воспитательно-образовательный процесс.

За отчетный период ею были изучены: образовательная программа учреждения, задачи и цели годового плана.

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, искали пути и принимали решения для их усовершенствования. Обсуждали вопросы по организации и проведению мероприятий, детских праздников, проектов. Все рекомендации, которые мной даны - были реализованы. Галина Евгеньевна проявляет инициативу и творчество при организации подобных мероприятий. Также использует в своей работе современные педагогические технологии, в том числе по усовершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в группе.

### **ВЫВОД:**

Процесс адаптации молодого специалиста Горелкиной Г.Е. прошел успешно. Педагог активно участвует в жизни ДОУ. Процесс адаптации можно считать законченным, так как педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации воспитательно-образовательного процесса. Педагогу рекомендовано аттестоваться на первую квалификационную категорию.

Воспитатель Милованова С.Е.

## **Аналитическая справка об итогах работы педагога – наставника Орловаой Е.А. и молодого педагога Прохоровой Д.Н. в 2022-2023г.г.**

Молодой специалист Прохорова Дарья Николаевна работает воспитателем в МБДОУ «Детский сад №378» г.о. Самара с 08.07.2021 года. Как молодому специалисту, Дарье Николаевне необходима профессиональная помощь и поддержка в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, с ознакомлением с документацией, которую ей нужно вести в образовательном учреждении.

По результатам проведенного анкетирования выявлен ряд затруднений, которые испытывает Прохорова Д.Н. как начинающий педагог в работе: изучение нормативно-правовой базы, ведение документации; использование дидактического, наглядного и других материалов; разработка комплексно-тематического планирования, структура плана НОД, формулирование целей и задач НОД и методических разработок; использование ИОР; участие в разработке и обогащении РППС группы в соответствии с актуальными требованиями; налаживание позитивного сотрудничества с родительским коллективом воспитанников группы.

В период наставничества молодой специалист Прохорова Д.Н. успешно приняла участие в мероприятиях педагогического сообщества на уровне района, города и региона с демонстрацией методических разработок и конспектов НОД, активно использовала средства ЭОР. Воспитанники молодого педагога приняли участие в творческих конкурсах, а также конкурсах и фестивалях совместной с родителями деятельности. Наставляемая окончила курсы повышения квалификации по и принимала активное участие в вебинарах и он-лайн образовательных марафонах. Молодой педагог грамотно пишет конспекты НОД, ориентируется в документации.

Наставляемый Прохорова Д.Н. прекрасно освоила все требования и обязанности воспитателя, успешно справляется с дисциплиной воспитанников в группе, умеет формулировать тему, цель и задачи методической разработки,

самостоятельно принимать участие в мероприятиях педагогического сообщества. Дарья Николаевна исполнительна, целеустремлённа и активна, что доказывает ее многочисленные авторские дидактические игры, изготовленные элементы РППС группы, а также подготовленное портфолио для рассмотрения его экспертами с целью получения первой квалификационной категории.

Воспитатель Орлова Е.А.